

Министерство здравоохранения Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Таганрогский медицинский колледж»

**Комплект оценочных средств**

**для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного  
зачета**

**по учебной дисциплине**

**ОУД 09 История**

**в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по  
специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело**

**на базе основного общего образования**

**Форма обучения: очная**

г. Таганрог 2024

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ЦК  
протокол № 9  
от «14» мая 2024 г.

Председатель 

**УТВЕРЖДАЮ:**

Замдиректора по учебной работе  
«14» 06 2024 г.

 А.В. Вязьмитина

**ОДОБРЕНО:**

На заседании методического совета  
протокол № 6  
от «14» 06 2024 г.

Методист  А.В. Чесноков

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОУД 09 История, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, (утвержден приказом Министерства Просвещения России от 12.08.2022 № 732, зарегистрированном в Минюсте РФ 12.09.2022 № 70034) ФГОС среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, форма обучения: очная (Приказ Минпросвещения РФ от 04.07.2022 года № 527, зарегистрированный в Минюсте РФ 29.07.2022 № 69452), с учетом Федеральной образовательной программы СОО утвержденной Приказом Минпросвещения РФ №1014 от 23.11.2022 г., зарегистрированный в Минюсте РФ 22.12.2022 г. №71763.

**Организация - разработчик:** © ГБПОУ РО «ТМК»

**Разработчик:**

Нестеренко Ольга Георгиевна, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

# 1. Паспорт комплекта оценочных средств

## 1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОУД 09 История.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p>1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭП, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и последствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и др. важнейших событий, особенности культуры народов СССР (России).</p> <p>2. Знание имен героев Первой мировой войны, Гражданской и Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России.</p> <p>3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий,</p>	<p>Понимает значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, достижений страны и ее народа, -умеет характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭП, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, - демонстрирует понимание причин и последствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и др. важнейших событий, -знает особенности культуры народов СССР (России).</p> <p>2. Знает имена героев Первой мировой войны, Гражданской и Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России.</p> <p>3. Умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории</p>	<p><b>Задание (теоретическое).</b></p> <p>Выполните задание в тестовой форме.</p>	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>

<p>явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века, их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий.</p> <p>6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные), оценивая их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети</p>	<p>России и всемирной истории XX - начала XXI века, их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>4. Умеет выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события.</p> <p>5.-Умеет устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий.</p> <p>6.Критически анализирует для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные), оценивая их полноту и достоверность, соотносит с историческим периодом;</p> <p>-выявляет общее и различия; -привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p>7.Умеет осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации;</p> <p>8.Умеет анализировать текстовые, визуальные</p>		
---	--	--	--

<p>Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации;</p> <p>8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в т.ч. – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; новейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм. Приобретен опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в т.ч. на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>9. Приобретен опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>10. Умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>11. Знает ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; новейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> <p>-определяет роль личности в истории, -объясняет в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории,</p>		
---	--	--	--

## 2. Комплект оценочных средств

### 2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета.

#### Задание (теоретическое)

Выполните задание в тестовой форме.

Выбрать правильный ответ

#### 1. Разгромом армиями шведов под Полтавой руководил:

1. Александр Невский
2. Александр Македонский
3. Петр 1
4. Александр 1.

#### 2. Екатерина II основала в Крыму:

1. Киев
2. Одессу
3. Минск
4. Севастополь

#### 3. Прочтите отрывок из книги историка и укажите год, к которому относятся описанные события.

В статье, опубликованной в газете «Правда», Сталин объявил истекший год годом «великого перелома», «решительного наступления социализма на капиталистические элементы города и деревни»

1. 1925
2. 1927
3. 1929
4. 1935

#### 4. Какой писатель в романе "Хождение по мукам" рассказывал о судьбах людей в стране, охваченной Гражданской войной?

1. А. Толстой
2. И. Бунин
3. Ф. Достоевский
4. М. Лермонтов

#### 5. В феврале 1933 г.

1. к власти пришел Б. Муссолини
2. к власти пришел А. Гитлер
3. написана книга «Майн кампф»
4. была образована НСДАП

#### 6. Какая военная операция относится к истории Первой мировой войны:

1. Брусиловский прорыв
2. Висло-Одерская операция
3. Операция «Рельсовая война»
4. Взятие Кенигсберга

#### 7. Прочтите отрывок из работы историка и укажите, к какому году относится описанное событие Великой Отечественной войны.

«Именно в это время в войска поступил приказ наркома обороны И.В. Сталина № 227 от 28 июля. В нем говорилось страшная правда о поражениях

Красной Армии. Сталин объявлял ответственными за это «паникеров и трусов», хотя к неблагоприятному исходу военных действий привели и его просчеты».

- 1.1941г.
- 2.1942г.
- 3.1943г.
- 4.1944г.

**8. Под каким лозунгом проводилась политика "Военного коммунизма"?**

1. "Грабь награбленное!"
2. "Кто не работает, тот не ест!"
3. "От каждого по способностям - каждому по труду!"
4. "Кто не с нами, тот против нас!"

**9. Продовольственная разверстка, введенная Советским правительством в мае 1918 г., предполагала...**

1. сдачу государству всего хлеба и других продуктов, за исключением максимума, нужного для личных и хозяйственных нужд
2. безвозмездное изъятие государством части продукции крестьянского хозяйства в размерах, определяемых после сбора урожая по обстоятельствам
3. безвозмездное изъятие государством части продукции крестьянского хозяйства в размерах, определяемых до сбора урожая, чтобы заинтересовать производителя
4. безвозмездное изъятие государством двух третей "излишков" продукции крестьянского хозяйства с предоставлением права продать остальное на рынке

**10. Как называлась политика, направленная на преодоление промышленного отставания от запада:**

1. коллективизация
2. индустриализация
3. новая экономическая политика
4. политика "Военного коммунизма"

**11. Что было главным фактором, определяющим политику И.В. Сталина?**

1. стремление установить единоличную власть
2. стремление возродить ленинские принципы партийной жизни
3. стремление к строительству гражданского общества
4. стремление установить диктатуру пролетариата

**12. Какой договор получил название "Пакт Молотова-Риббентропа"?**

1. создание антигитлеровской коалиции СССР, США, Франции
2. военный союз Германии, Италии и Японии
3. о взаимопомощи между СССР, Польшей и Чехословакией
4. о ненападении между СССР и Германией

**13. Где и когда немецкие войска потерпели первое сокрушительное поражение во второй мировой войне?**

1. в декабре 1941 г под Москвой
2. в декабре 1943 г. под Сталинградом
3. в январе 1943 г. под Ленинградом

4. в июле 1944 г. под Курском

**14. Кто из врачей и общественных деятелей принял непосредственное участие в спасении людей во время террористического акта в Беслане?**

1. доктор Лео Бакерия
2. доктор Л.Рошаль
3. академик А.Сахаров
4. доктор С.Федоров

**15. В каком году Германия потребовала передать ей г. Данциг и проход через Польский коридор:**

- 1.1922
- 2.1915
- 3.1934
- 4.1938

**16. Первым Президентом РФ был:**

- 1.Н.С.Хрущев
2. Л.И.Брежнев
3. М.С.Горбачев
4. Б.Н.Ельцин

**Выбрать правильные ответы:**

**17. К историческому периоду, называемому «перестройка» относятся следующие события;**

1. приватизация
2. съезд народных депутатов
3. ГКЧП
4. реформа Косыгина

**18. X съезд РСДРП, состоявшийся в марте 1921г. принял решения:**

- о замене продрозверстки продналогом
- о построении коммунизма в СССР
- о запрещении фракций внутри партии
- о первом пятилетнем плане развития народного хозяйства

**19. В Годы Великой Отечественной войны для победы над врагом были созданы:**

- Высший совет народного хозяйства
- Ставка Верховного главнокомандующего
- Государственный комитет обороны
- Совет народных комиссаров

**20. Выберите события, относящиеся к периоду «холодной войны»:**

1. Речь У.Черчиля в колледже г.Фултона
2. Образование ООН
3. Образование НАТО
4. Карибский кризис

**21. Выберите события, относящиеся к периоду разрядки международной напряженности.**

1. Совецание в Хельсинки

2. План Дж.Маршалла
3. Договор о запрете ядерных испытаний
4. Война в Афганистане.

**22. Диссидентами в СССР считали:**

1. А.Д.Сахарова
2. А.И.Салженинына
3. А.Н.Леонтьева
3. Ю.А.Гагарина

**23. Гонения на русскую православную церковь были:**

1. в 40-е годы 20в.
2. в 50-е годы 20в.
3. в 90-е годы 20в.
4. в 60-е годы 20в.

**Дополнить данные.**

**24. В годы первой мировой войны впервые было применено химическое оружие в сражении под \_\_\_\_\_, было поражено \_\_\_\_\_ человек, погибло \_\_\_\_\_ человек.**

**25. Первые декреты советской власти - это:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**26. Назвать черты тоталитарного режима:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**27. Годом Африки, когда от колониальной зависимости освободилось \_\_\_\_\_ (количество) государств, считают \_\_\_\_\_ (год).**

**28. Создание Китайской Народной Республики произошло \_\_\_\_\_ (год), Центральное народное правительство возглавил лидер партии \_\_\_\_\_ (название) \_\_\_\_\_ (фамилия).**

**29. Продразверстка, отмена коммунальных платежей, всеобщая трудовая повинность – это политика называется \_\_\_\_\_**

**30. 160 ученых и деятелей культуры было выслано из России в \_\_\_\_\_ (назвать год).**

**31. При рассмотрении принципов образования СССР столкнулись 2 позиции: В.И.Ленин считал, что объединение республик должно пройти по принципу «Право наций на самоопределение вплоть до отделения», назовите другую позицию и ее**

автора \_\_\_\_\_

32. В мае 1923 г. министр иностранных дел Великобритании потребовал отозвать советских уполномоченных из Ирана и Афганистана, этот ультиматум назывался \_\_\_\_\_

33. В 1938г. и в 1939г. Япония потерпела поражение от советской Красной армии у реки \_\_\_\_\_ и у озера \_\_\_\_\_

34. Великая Отечественная война началась \_\_\_\_\_ (дата) первыми удар на себя приняли защитники \_\_\_\_\_ крепости (название)

35. Лозунгом единого боевого лагеря в годы Великой Отечественной войны стал лозунг \_\_\_\_\_

36. После второй мировой войны на территории Германии образовалось 2 государства – дать название и год образования.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

37. Последним крупным сражением Второй мировой войны была битва за \_\_\_\_\_, город был взят \_\_\_\_\_ (дата).

38. Маккартизм – назван по имени сенатора США Дж. Маккарти \_\_\_\_\_ (дать определение маккартизму).

39. Назвать имена командующих трех фронтов, защищавших Москву \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, как называют итог Московской битвы историки \_\_\_\_\_

40. Пакт «Молотова - Риббентропа»-это договор между государствами \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, подписанный в \_\_\_\_\_ году.

41. Вторая мировая война началась в \_\_\_\_\_ году с нападения государства \_\_\_\_\_ на государство \_\_\_\_\_

42. Советско-финляндская война была в \_\_\_\_\_ году, чьим поражением закончилась \_\_\_\_\_ кому отошел г.Выборг \_\_\_\_\_.

43. Автономная республика Крым и город Севастополь были присоединены к РФ в \_\_\_\_\_ году.

44. Специальная военная операция на Украине началась \_\_\_\_\_ (дата)

**45. В последние годы жизни И.В.Сталина репрессии продолжались. В 1949 году был процесс по «\_\_\_\_\_», а в \_\_\_\_\_ году «Дело врачей»**

**Установить соответствие между:**

**46. Процессами(явлениями событиями) и фактами, относящимися к ним**

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1.Вторая пятилетка        | 1.Принятие плана ГОЭЛРО                                     |
| 2.Тегеранская конференция | 2.Строительство Магнитогорского металлургического комбината |
| 3. Первая пятилетка       | 3.Решение вопроса об открытии второго фронта                |
| 4.Советско-финская война  | 4.Прорыв линии Маннергейма.                                 |

**47. Датами и событиями**

- |           |  |
|-----------|--|
| 1. 1949г. | 1. Доклад «О культе личности Сталина»        |
| 2. 1961г  | 2. Принятие Конституции СССР                 |
| 3. 1977г. | 3. Первый в мире пилотируемый полет в космос |
| 4. 1956г. | 4. Образование СЭВ                           |

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 48.1.1914-1918гг. | 1. Гражданская война    |
| 2.1918-1922гг.    | 2. Вторая мировая война |
| 3.1939-1945гг.    | 3. Первая мировая война |
| 4.1917г.          | 4. Русская революция    |

**49. Личностями и должностями**

- |                    |                                |
|--------------------|--------------------------------|
| 1. Н.И.Бухарин     | 1. нарком иностранных дел СССР |
| 2. Ф.Э.Дзержинский | 2. лидер левых коммунистов     |
| 3. В.М.Молотов     | 3. председатель ВЦИК СССР      |
| 4. Я.М.Свердлов    | 5. председатель ВЧК            |
| 5. Н.А.Семашко     | 4. нарком здравоохранения      |

**50. Учеными и открытиями**

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. А.Вейсман            | 1. изобрел вакцину против бешенства                               |
| 2. И.Сеченов и И.Павлов | 2. заложил основы генетики  |
| 3. Д.Листер             | 3. ввел в хирургическую практику антисептику                      |
| 4. Д.Симпсон            | 4. изобрел обезболивающие средства                                |
|                         | 5. исследования в сфере психологии и высшей нервной деятельности. |

**51. Писателями и произведениями**

- |                  |                                   |
|------------------|-----------------------------------|
| 1. А.Фадеев      | 1. «Повесть о настоящем человеке» |
| 2. Б.Полевой     | 2. «Молодая гвардия»              |
| 3. М.Шолохов     | 3. «Тихий Дон»                    |
| 4. А.Твардовский | 4. «Я убит подо Ржевом»           |

- 52. Датами и сражениями**
- |                                |                           |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1. июль 1943-август 1943г.     | 1. Сталинградская битва   |
| 2. август 1943г.               | 2. Московская битва       |
| 3. осень 1941г.                | 3. Битва за Киев          |
| 4. октябрь 1941-февраль 1942г. | 4. Курская битва          |
| 5. июль 1942-февраль 1943г.    | 5. Освобождение Таганрога |

- 53. Именами героев ВОВ и деятельностью**
- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| 1. З.Космодемьянская | 1. летчик               |
| 2. А. Матросов       | 2. партизан             |
| 3. А. Маресьев       | 3. танкист              |
| 4. Н. Гастелло       | 4. моряк                |
| 5. К. Афионов        | 5. медицинский работник |
| 6. Н. Козубко        |                         |
| 7. С. Морозов        |                         |
| 8. В. Гнаровская     |                         |
| 9. Р. Турубарова     |                         |
| 10. З. Самсонова     |                         |

- 54. Личностями и занимаемыми постами в государстве**
- |                |                          |
|----------------|--------------------------|
| 1. Ф. Кастро   | 1. Министр культуры СССР |
| 2. Е. Фурцева  | 2. Премьер-министр Кубы  |
| 3. Е. Примаков | 3. Премьер-министр РФ    |
| 4. Д. Кеннеди  | 4. Президент США         |

- 55. Личностями и государствами**
- |                |            |
|----------------|------------|
| 1. Хо-Ши-Мин   | 1. СССР    |
| 2. Чан-Кай-Ши  | 2. РФ      |
| 3. Л. Брежнев  | 3. Вьетнам |
| 4. Д. Медведев | 4. Китай   |

**Условия выполнения задания**  
 Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование: столы, стулья, канцелярские принадлежности

#### 2.4. Пакет экзаменатора

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
<b>Задание (теоретическое). Выполните задания в тестовой форме.</b>		
1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее	Понимает значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века,	<b>«ОТЛИЧНО»</b> - студент правильно ответил на 30-27 заданий

<p>народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭП, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и последствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и др. важнейших событий, особенности культуры народов СССР (России).</p> <p>2. Знание имен героев Первой мировой войны, Гражданской и Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России.</p> <p>3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века, их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в</p>	<p>достижений страны и ее народа, -умеет характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭП, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, -демонстрирует понимание причин и последствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и др. важнейших событий, -знает особенности культуры народов СССР (России).</p> <p>2. Знает имена героев Первой мировой войны, Гражданской и Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России.</p> <p>3. Умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века, их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в</p>	<p>«ХОРОШО» - студент правильно ответил на 26-24 задания</p> <p>«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент правильно ответил на 23-18 заданий</p> <p>«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент ответил правильно на 17 и менее заданий</p>
---	--	---

<p>соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий.</p> <p>6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные), оценивая их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации;</p> <p>8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм. Приобретение опыта осуществления</p>	<p>том числе используя источники разных типов.</p> <p>4. Умеет выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события.</p> <p>5.-Умеет устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий.</p> <p>6.Критически анализирует для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные), оценивая их полноту и достоверность, соотносит с историческим периодом;</p> <p>-выявляет общее и различия;</p> <p>-привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p>7.Умеет осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и</p>	
---	--	--

<p>проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в т.ч. – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; новейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>	<p>достоверность информации;</p> <p>8. Умеет анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм. Приобретен опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в т.ч. на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>9. Приобретен опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>10. Умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>11. Знает ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной и</p>	
--	--	--

	<p>всемирной истории; новейших достижений культуры, ценностных ориентиров. -определяет роль личности в истории, -объясняет в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории</p>	
--	--	--